

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа практики в форме практической подготовки**  
**Педагогическая практика**  

---

*(наименование практики)*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое направление (с двумя**  
**профилями подготовки)**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Физическая культура; безопасность**  
**жизнедеятельности**  

---

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**  

---

Форма обучения  
**очная / заочная**  

---

**Год начала подготовки – 2023**  

---

Карачаевск, 2025

**Составители:** к.п.н., доц. Ю.А. Джаубаев к.п.н., доц. Э.Э. Кочкаров к.п.н., доц.  
Э.А. Кубеков к.п.н., доц. Ф.Д. Джирикова

**Рецензент:** к.п.н., доц. Н.Г. Саркисова

### Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 25 апреля 2025 г.

.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.1. Цели педагогической практики: .....                                                                                                                                                                                                  | 4         |
| <b>1.2. Задачи педагогической практики:</b> .....                                                                                                                                                                                         | 4         |
| <b>1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:</b> .....                                                                                                                                                                  | 4         |
| <b>2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....</b>                                                       | <b>4</b>  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                  | 5         |
| 4. Содержание практики .....                                                                                                                                                                                                              | 7         |
| 5. Формы отчетности по практике .....                                                                                                                                                                                                     | 8         |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ....                                                                                                                                            | 8         |
| <b>6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</b> .....                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |
| <b>6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> ..... | <b>24</b> |
| <b>6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты</b> .....                                                                                                                                                                             | <b>25</b> |
| <b>6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b> .....                                                            | <b>26</b> |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                                 | 27        |
| <b>7.1. Основная литература:</b> .....                                                                                                                                                                                                    | 27        |
| <b>7.2. Дополнительная литература:</b> .....                                                                                                                                                                                              | 31        |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                           | 32        |
| 8.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                       | 32        |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                           | 33        |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                                    | 33        |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                                   | 33        |
| 9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                 | 34        |
| 10. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                                      | 35        |
| Приложения .....                                                                                                                                                                                                                          | 35        |

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### 1.1. Цели педагогической практики:

Трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста, овладение профессиональными компетенциями педагога по физической культуре в общеобразовательной школе.

### 1.2. Задачи педагогической практики:

1. Формирование профессионально значимых качеств личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности специалиста по физической культуре.
2. Формирование профессиональных умений и навыков, до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.
3. Приобретение опыта работы необходимого для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.
4. Ознакомление студентов с основными направлениями и передовым опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практик – непрерывная.**

**Непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## 2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика (Б2.О.04(П)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Практика проходит на 4 и 5 курсах, в 7,9 семестрах. Аттестация в форме зачета с оценкой.

| МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б2.О.04(П) |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| Для успешного освоения дисциплины студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения базовым видам спорта», «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания в ОУ», «Психология и педагогика», «Педагогика ФК», «Менеджмент ФК». |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b></p> <p>Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Психология физической культуры», «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная психология» и др.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 18 ЗЕТ, 648 часа.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики (лыжная подготовка у обучающегося формируются следующие компетенции:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК.-Б.1.1. Способен осваивать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, организационно управленческих задач</p> <p>ПК.-Б.1.1. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, организационно управленческих задач</p> | <p><b>Знать:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | <p><u>ПК-Б.2.1. Способен участвовать в разработке приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету.</u></p> <p><u>ПК- Б.2.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса</u></p> | <p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ОП ВО , его истории и места в мировой культуре и науке, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, осваивать и применять современные и психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ОП ВО , планирования и проведения учебных занятий, организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОП ВО обучающимися.</p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.<br>ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | <b>Знать:</b> способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся<br><b>Уметь:</b> осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.<br><b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса |
| ПК-4 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ    | ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками.<br>ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.               | <b>Знать:</b> современные педагогические технологии установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями и педагогами.<br><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.<br><b>Владеть:</b> Опыт проведения занятий по ЛФК с обучающимися; навыками применения спортивного оборудования в процессе физической                     |

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап    | Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Основной этап       | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении                                            |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции. |

## 5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию - письменный отчет.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- 1) Отзыв с места практики о проделанной работе (в дневнике);
- 2) Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры о проделанной работе с оценкой (в дневнике);
- 3) Титульный лист (пример оформления титульного листа приведен в приложении);
- 4) Введение.
- 5) Содержательная часть.
- 6) Индивидуальное задание
- 7) Список литературы.
- 8) Приложения.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет/незачет.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| ПК-1    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; | <b>Не знает</b><br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; | <b>В целом-</b><br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; | <b>Знает</b><br>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; |  |
|         | - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;                                                                                 | - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;                                                                                   | - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;                                                                                   | - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;                                                                                |  |
|         | - программы и учебники по преподаваемому предмету;                                                                                                  | - программы и учебники по преподаваемому предмету;                                                                                                    | - программы и учебники по преподаваемому предмету;                                                                                                    | - программы и учебники по преподаваемому предмету;                                                                                                 |  |
|         | - основы                                                                                                                                            | - основы                                                                                                                                              | - основы                                                                                                                                              | - основы                                                                                                                                           |  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|            | общетеоретическ<br>их дисциплин в<br>объеме,<br>необходимом для<br>решения<br>педагогических,<br>научно-<br>методических и<br>организационно-<br>управленческих<br>задач (педагогика,<br>психология,<br>возрастная<br>физиология,<br>школьная<br>гигиена);<br>- методика<br>преподавания<br>предмета).                                                  | дисциплин в<br>объеме,<br>необходимом для<br>решения<br>педагогических,<br>научно-<br>методических и<br>организационно-<br>управленческих<br>задач (педагогика,<br>психология,<br>возрастная<br>физиология,<br>школьная гигиена);<br>- методика<br>преподавания<br>предмета).                                                                             | общетеоретическ<br>их дисциплин в<br>объеме,<br>необходимом для<br>решения<br>педагогических,<br>научно-<br>методических и<br>организационно-<br>управленческих<br>задач (педагогика,<br>психология,<br>возрастная<br>физиология,<br>школьная<br>гигиена);<br>- методика<br>преподавания<br>предмета).                                                   | общетеоретическ<br>их дисциплин в<br>объеме,<br>необходимом для<br>решения<br>педагогических,<br>научно-<br>методических и<br>организационно-<br>управленческих<br>задач (педагогика,<br>психология,<br>возрастная<br>физиология,<br>школьная<br>гигиена);<br>- методика<br>преподавания<br>предмета).                                                 |                                                                             |
|            | <b>Уметь:</b><br>- обосновывать<br>правовую<br>целесообразность<br>полученных<br>результатов;<br>- проверять и<br>анализировать<br>профессиональну<br>ю документацию;<br>- выдвигать<br>инновационные<br>идеи и<br>нестандартные<br>подходы к их<br>реализации в<br>целях реализации<br>деятельности;<br>- анализировать<br>нормативную<br>документацию | <b>Не умеет</b><br>- обосновывать<br>правовую<br>целесообразность<br>полученных<br>результатов;<br>- проверять и<br>анализировать<br>профессиональну<br>ю документацию;<br>- выдвигать<br>инновационные<br>идеи и<br>нестандартные<br>подходы к их<br>реализации в<br>целях реализации<br>деятельности;<br>- анализировать<br>нормативную<br>документацию | <b>В целом</b><br>- обосновывать<br>правовую<br>целесообразность<br>полученных<br>результатов;<br>- проверять и<br>анализировать<br>профессиональну<br>ю документацию;<br>- выдвигать<br>инновационные<br>идеи и<br>нестандартные<br>подходы к их<br>реализации в<br>целях реализации<br>деятельности;<br>- анализировать<br>нормативную<br>документацию | <b>Умеет</b><br>- обосновывать<br>правовую<br>целесообразность<br>полученных<br>результатов;<br>- проверять и<br>анализировать<br>профессиональну<br>ю документацию;<br>- выдвигать<br>инновационные<br>идеи и<br>нестандартные<br>подходы к их<br>реализации в<br>целях реализации<br>деятельности;<br>- анализировать<br>нормативную<br>документацию |                                                                             |
|            | <b>Владеть:</b><br>- анализировать<br>базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретические<br>представления о<br>сущности,<br>закономерностях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.<br>Владеть:                                                                                                                          | <b>Не владеет</b><br>- анализировать<br>базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретические<br>представления о<br>сущности,<br>закономерностях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых явлений<br>и процессов.<br>Владеть:                                                                                                                             | <b>В целом</b><br>- анализировать<br>базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретические<br>представления о<br>сущности,<br>закономерностях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.<br>Владеть:                                                                                                                            | <b>Владеет</b><br>- анализировать<br>базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретические<br>представления о<br>сущности,<br>закономерностях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                   |                                                                             |
| Повышенный | <b>-Знать</b><br>содержание,<br>сущность, зако-<br>номерности,<br>принципы и осо-                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В полном объеме<br>знает -<br>содержание,<br>сущность, зако-<br>номерности, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);</li> <li>- методика преподавания предмета).</li> </ul> |  |  |  | <p>принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена);</li> <li>- методика преподавания предмета).</li> </ul> |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</li> <li>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</li> <li>- анализировать нормативную документацию</li> </ul>                                                                                                                                                                 |  |  |  | <p><b>Умеет</b> в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</li> <li>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</li> <li>- анализировать нормативную документацию</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | <p><b>В полном объеме владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | сообразность полученных результатов;<br>- проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>- анализировать нормативную документацию |
| <b>ПК-2</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Базовый     | Знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся                              | Не знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | В целом знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | Знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | В полном объеме знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся                           |
|             | Умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса                                                                                                                              | Не умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса                                                                                                 | В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса                                                                                                 | Умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса                                                                                                 | В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса                                                                                                                           |
|             | Владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и                                                                                                                                                                     | Не владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и                                                                                                                                        | В целом владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и                                                                                                                                        | Владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и                                                                                                                                        | В полном объеме владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и                                                                                                                                                                  |

|            | реализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                             | реализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                | реализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                     | реализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                      | организации и реализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | В целом знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет выбирать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | В полном объеме знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|            | Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.                          | Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.                          | В целом умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.                          | В целом умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.                           | В полном объеме умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.                          |
|            | Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов,                                                                                                                                                                                           | Не владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов,                                                                                                                                                                                           | В целом владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов,                                                                                                                                                                                           | Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов,                                                                                                                                                                                                    | В полном объеме владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности |
| <b>ПК-3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Базовый     | <b>Знать:</b><br>методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных | Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных | В целом знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных | Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных |                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | го подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <b>Уметь:</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их | Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно- | В целом умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно- | Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно- |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; | познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном | познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном | познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|            | осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)                                                                                                                                                         | процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)                                                                                                                                                                                                                     | процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)                                                                                                                                                                                                                          | процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|            | <b>Владеть:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции | Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции | В целом владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |                                                               |
| Повышенный | <b>Знать:</b> методику преподавания учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В полном объеме знает методику преподавания учебного предмета |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> |  |  |  | <p>(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | <p>В полном объеме умеет использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и</p> |  |  |  | <p>достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</p> |  |  |  | <p>школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | электронного журнала и дневников обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | <b>Владеть:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | В полном объеме владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |
| <b>ПК-4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Базовый     | <b>Знать:</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; и потребностями; - устанавливать                                                                                                                                                   | <b>Не знает</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися | <b>В целом знает</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с | <b>Знает</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), педагогическими и другими работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения                                                                                             | разного возраста и их родителями (законными представителями), педагогическими и другими работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения                                                                                                                       | обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), педагогическими и другими работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения                                                                                                               | разного возраста и их родителями (законными представителями), педагогическими и другими работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения                                                                                                                    |  |
|  | <b>Уметь:</b><br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными | <b>Не умеет</b><br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными | <b>В целом умеет</b><br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными | <b>Умеет</b><br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                        | потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                              | потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                                 | потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|            | <b>Владеть:</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | <b>Не владеет</b> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | <b>В целом владеет</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | <b>Владеет</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |                                                                                                                                                                                                                         |
| Повышенный | Знать: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с раз-                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В полном объеме знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с раз- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ными образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> |  |  |  | <p>ными образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-</li> </ul>                          |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-</li> </ul>                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                        |  |  |  | мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Владеть:</b><br>- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;<br>- приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |  |  |  | <b>В полном объеме владеет</b><br>- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;<br>- приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Ознакомиться с учебно-методической документацией образовательной организации (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).



2. Ознакомиться с индивидуальными рабочими планами ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
3. Принимать участие в методических разработках образовательной организации ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
4. Совместно с учителями разрабатывать фонды оценочных средств ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
5. Принимать участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
6. Участвовать в организации, судействе и проведении соревнований по видам спорта ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)..
7. Посещать и проводить уроки и учебно-тренировочные занятия по видам спорта ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
8. Самостоятельно разработать планы 2 уроков и подобрать необходимую литературу ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
9. Принимать активное участие в научно-исследовательской, методической деятельности образовательной организации ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
10. Принимать участие в учебно-методической работе образовательной организации ( ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| Шкала оценивания                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью | Студент продемонстрировал владение навыками осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками обработки и интерпретации полученных данных; навыками проведения исследования предметной области; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности в области информатики и вычислительной техники; методикой проведения научного исследования в области информатики; основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки. Студент выполнил программу практики в срок, в полном объеме и на высоком уровне, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме и в срок, замечаний по содержанию и оформлению нет. |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены | У студента сформированы в полной мере знания и умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи практики; отбирать и применять методики обработки информации адекватно целям, ситуации, интерпретировать данные; адекватно использовать методы информатики и вычислительной техники для решения практических и исследовательских задач. Студент выполнил программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | практики в полном объеме, но обзорно-аналитическое исследование (подбор и изучение литературы по теме ВКР) сделано не в полном объеме. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены<br>частично | Обучающийся показал знания основных нормативно-правовых документов для осуществления теоретического и эмпирического исследований; технологий обработки информации в различных сферах информатики и вычислительной техники; принципов функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; Студент выполнил программу практики в полном объеме, но сделанные заключения не обоснованы. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие. |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены        | Не были отмечены знания, умения и навыки осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; владения приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; отбирать и применять методики решения задач адекватно целям, ситуации. Студент не выполнил программу практики и не представил отчетную документацию.                                                                                                                   |

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой

практики.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Белик, К. Д.** Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 104 с.- ISBN 978-5-7782-2523-7. - URL: <https://znanium.com/catalog /product/546261> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Белова, Л. В.** Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155305> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146799> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с. - ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва: Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Джалилов, А. А.** Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
15. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. **Информационные технологии в образовании:** учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. **История физической культуры:** учебное пособие / составитель К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 155 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172201> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

18. **Кагазежева, Н. Х.** Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. - Майкоп : АГУ, 2020. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171749> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. **Кузьменко, Г. А.** Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. **Леднев, В. А.** Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1: сборник статей / под редакцией В. А. Леднева. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. - (Индустрия спорта) - ISBN 978-5-4257-0085-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451311> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. **Маркетинг в отраслях и сферах деятельности:** учебник для бакалавров / под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 433 с. - ISBN 978-5-394-03753-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091105> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. **Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
23. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
24. **Менеджмент физической культуры и спорта:** учебно-методическое пособие / составители Т. А. Кузнецова, О. И. Лузгарева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 117 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80073> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
25. **Педагогика физической культуры:** учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117> -

- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
27. **Попов, А.Л.** Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035362> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  28. **Психология физической культуры:** учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  29. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  30. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  31. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -200 с.- ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  32. **Смирнов, И. Ф.** Предпринимательство в профессиональном спорте: учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-16-108048-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045186> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  33. **Соколовская, С. В.** Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  34. **Социология: история, теория, методология, практика:** учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  35. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с.- ISBN 978-5-



- 7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
36. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
37. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155043> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
38. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155042> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
39. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147805> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **7.2.Дополнительная литература:**

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5- 7638-3237-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549468> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ, 2007.- 72 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914228> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карачаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162006> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61414> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970006> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169783> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157652> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 11.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **8.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.



### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                          | Срок действия документа           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный                        |

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

# 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола<br>ученого совета<br>факультета/ института,<br>на котором были<br>рассмотрены вопросы о<br>необходимости внесения<br>изменений в ОПВО | Дата и номер<br>протокола ученого<br>совета Университета,<br>на котором были<br>утверждены<br>изменения в ОПВО |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                |

Приложения

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Школа № \_\_\_\_\_  
Оценка за практику \_\_\_\_\_  
Методист университета \_\_\_\_\_

20    – 20    учебный год

## МАТЕРИАЛЫ

### по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы,

специализация \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ района

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_

Методист университета \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### I. Объяснительная записка

Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

**Цель практики:** углубление знаний, формирование навыков и приобретение опыта работы, необходимых для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

#### Задачи практики:

- ☐ практически усовершенствовать знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете;
- ☐ приобрести основные профессионально-педагогические знания, умения и навыки необходимые в работе со школьниками по физическому воспитанию;
- ☐ ознакомиться с передовым опытом работы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах и изучить его.

## II. Требования по профессионально-педагогической подготовке

### Требования по организации и проведению учебных занятий

1. Овладеть навыкам планирования учебной работы. Практиканту необходимо уметь:

- ☐ распределять материал программы в годовом плане-графике;
- ☐ составлять четвертной план;
- ☐ составлять конспекты уроков физической культуры.

2. Овладеть организационными навыками культуры и умениями, необходимыми в подготовке ведения урока. Практиканту необходимо уметь:

- ☐ подготовить места занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока;
- ☐ целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе урока;
- ☐ применять на практике различные методы организации учащихся;
- ☐ выбирать место для руководства уроком, четко и правильно давать команды и распоряжения;
- ☐ осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

### 3. Овладеть умениями и навыками обучения движениям и воспитания физических качеств.

Практиканту необходимо уметь:

- ☐ целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий;
- ☐ объяснить и показать упражнения, предупредить и устранить ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;
- ☐ провести занятия по теоретическому разделу программы;
- ☐ осуществить индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физического развития.

### 4. Овладеть умениями и навыками педагогического анализа уроков. Практиканту необходимо:

- ☐ уметь анализировать основные стороны деятельности учителя физической культуры, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на уроках;
- ☐ научиться составлять педагогический анализ урока, дать оценку проведенному уроку;
- ☐ научиться хронометрировать урок, определять нагрузку по пульсу;
- ☐ научиться обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов.

### **Требования по организации и проведению внеклассной работы**

1. Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.

### **Требования по организации и проведению воспитательной работы**

- ☐ ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися;
- ☐ уметь провести с учащимися прикрепленного класса беседы на различные темы;
- ☐ уметь организовать мероприятия с учащимися прикрепленного класса (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые);
- ☐ уметь составлять педагогическую характеристику на одного ученика;
- ☐ уметь сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием.

### **ПАМЯТКА СТУДЕНТУ – ПРАКТИКАНТУ**

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан

подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики и бригадира.

Студент несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками базовой школы.

Студент обязан строго соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работы; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, составление конспектов, наблюдение и анализ уроков и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку, для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики (методиста, учителя физкультуры, классного руководителя, участвующих в практике).

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

| № п/п | Содержание работы | Дата | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|------|----------------------|
|       |                   |      |                      |
|       |                   |      |                      |
|       |                   |      |                      |
|       |                   |      |                      |

### ПРИМЕЧАНИЕ

К разработке индивидуального плана студент приступает после предварительного ознакомления со школой в целом и с постановкой работы по физическому воспитанию.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и интересами школы, в которой она проводится.

Содержание работы следует планировать строго по разделам.

Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

План должен быть согласован с учителем школы и классным руководителем. Выполнение плана проверяется учителем и методистом еженедельно.

В индивидуальном плане практиканта должны предусматриваться следующие разделы:

**1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:** участие в конференциях, совещаниях бригады; беседы с директором, учителем физического воспитания, врачом; ознакомление с работой школы; подготовка индивидуального плана; посещение педагогического совета школы; ознакомление с данными о физическом развитии и подготовленности класса, выяснение интересов учащихся в области спорта их спортивных достижений и др.

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** просмотр уроков физического воспитания, составление плана учебной и воспитательной работы, подготовка методических документов и конспектов, работа в качестве групповода, проведение уроков, педагогических наблюдений, хронометрирования, пульсометрии, контрольных и зачетных уроков и др.

**3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА:** проведение спортивных вечеров, организация и проведение спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий.

**4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** установление контакта с классным руководителем, ознакомление с планом его воспитательной работы, изучение учащихся и коллектива; определение основных задач и оформление плана воспитательной работы на период практики, работа по плану, подготовка и проведение зачетного мероприятия, отчет о его проведении; написание отчета, анализ и обобщение результатов воспитательной работы.

**5 АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА:** ознакомление с состоянием агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе, оборудование стендов и «уголков» физической культуры, организация выставок, выпуск стенных газет, просмотр тематических кинофильмов, проведение информаций о спортивных соревнованиях внутри страны и за рубежом, посещение соревнований, беседы о физическом развитии и подготовленности школьников прикрепленного класса и др.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** изучение специальной литературы по вопросам педагогической практики (назвать источники и авторов), консультации у преподавателей теоретических и спортивно-педагогических кафедр, у методистов и учителей школы. Личное совершенствование по видам физических упражнений и др.

По усмотрению методиста, учителя или практиканта в индивидуальный план могут быть включены и другие разделы, например: планирование и учет, хозяйственная работа и др.

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

| Уроки | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1     |       |             |         |       |         |         |         |
| 2     |       |             |         |       |         |         |         |
| 3     |       |             |         |       |         |         |         |
| 4     |       |             |         |       |         |         |         |
| 5     |       |             |         |       |         |         |         |
| 6     |       |             |         |       |         |         |         |

II смена

| Уроки | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1     |       |             |         |       |         |         |         |
| 2     |       |             |         |       |         |         |         |
| 3     |       |             |         |       |         |         |         |



|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Уроки, которые проводит студент, отмечаются условным знаком

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

«УТВЕРЖДАЮ» методист \_\_\_\_\_

## ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

В \_\_\_\_\_ КЛАССЕ

| №<br>П/П | Раздел<br>программы | уроки |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|---------------------|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|          |                     | 1     | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 | 25 | 28 | 31 | 34 | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 |
|          |                     | 2     | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | 29 | 32 | 35 | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 |
|          |                     | 3     | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 |
|          |                     |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|          |                     |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|          |                     |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|          |                     |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|          |                     |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ЧЕТВЕРТНОГО ПЛАНА**

Поурочный четвертной план прохождения учебного материала представляет собой изложение каждого урока учебной четверти. Он составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебного процесса и условий школы.

Разработка поурочного четвертного плана начинается с определения состава двигательных действий и необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями на данную четверть.

Следующим этапом работы является представление материала по предложенной форме с учетом распределения очередности прохождения учебного материала по урокам.

Задачи в четвертном плане формируются так, как будто учитель ставит их перед собой. Образовательные задачи предполагают обучение двигательным действиям, оздоровительные – совершенствование двигательных способностей, воспитательные задачи являются общепедагогическими задачами, которые связаны с гуманитарным образованием учащихся.

«УТВЕРЖДАЮ»

методист \_\_\_\_\_

### ПОУРОЧНЫЙ ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН

прохождения учебного материала по физической культуре

для учащихся \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года

Задачи:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Учебный материал | уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА**

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной форме намечает план предстоящего урока, задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физкультуры. После утверждения плана практикант разрабатывается подробный конспект урока.

При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя и товарищей по бригаде.

Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.п. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Разучивание расхождения вдвоем при встрече на бревне»; «Совершенствование техники лазания по канату в три приема»; «Содействие воспитанию скоростных качеств в эстафетном беге»; «Сообщение знаний о правилах закаливания» и т.п.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методистом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения, способы контроля и оценки выполнения заданий учащихся, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока, порядок выполнения упражнений, способы размещения учащихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляют методисту на проверку и утверждение.

В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Учитель ФК (методист) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 1**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

| Часть урока | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 2**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

| Часть урока | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |
|             |            |           |                                      |

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе проведен практикантом  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

Задачи \_\_\_\_\_ урока \_\_\_\_\_

| №<br>п/<br>п | Действия<br>занимающихся | Время<br>окончани<br>е<br>действия | Умственная<br>по<br>преимуществ<br>у работа |   | Физическая<br>по<br>преимуществ<br>у работа |   | Отды<br>х |   | Примечани<br>е |
|--------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|-----------|---|----------------|
|              |                          |                                    | +                                           | – | +                                           | – | +         | – |                |
| 1            | 2                        | 3                                  | 4                                           | 5 | 6                                           | 7 | 8         | 9 | 10             |
|              |                          |                                    |                                             |   |                                             |   |           |   |                |
|              |                          |                                    |                                             |   |                                             |   |           |   |                |
|              |                          |                                    |                                             |   |                                             |   |           |   |                |
|              |                          |                                    |                                             |   |                                             |   |           |   |                |
|              |                          |                                    |                                             |   |                                             |   |           |   |                |

$$\frac{t_{\text{целесообразно затраченное на уроке}}}{t_{\text{урока}}} \cdot 100\% = \text{ОП (Общая плотность)}$$

$$\frac{t_{\text{затраченное на двигательные действия}}}{t_{\text{урока}}} \cdot 100\% = \text{ДП (Двигательная плотность)}$$

Выводы и рекомендации

Составил \_\_\_\_\_  
 Оценка \_\_\_\_\_  
 Методист \_\_\_\_\_

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа, в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

В умственную по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и др.

В физическую по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, установка и уборка снарядов, разбор и сдача мелкого инвентаря.

Попутные записи в графе «Примечание» позволяют более всесторонне осмыслить и оценить



наблюдаемое. Они будут касаться тех действий ученика, которые отклоняются от общих действий класса. Изменение плотности урока, зависящие от таких отклонений, будут касаться только данного ученика и должно быть оговорено специально при анализе плотности урока в целом.

## ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

в \_\_\_\_\_ классе, проведенном студентом \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

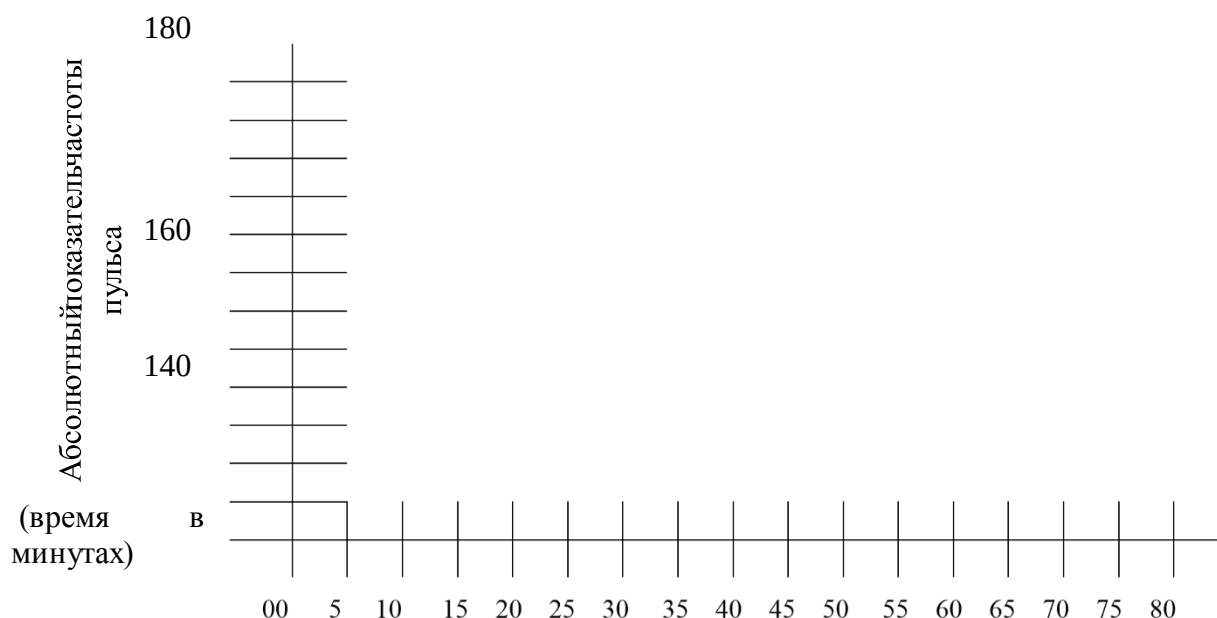
Наблюдение проводилось за учеником \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Показатели пульса

| №<br>п/п | Наименование действий<br>предшествующих подсчету<br>пульса | Время<br>подсчета<br>пульса<br>от начала<br>урока | Частота пульса |          | Примечание |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|----------|------------|
|          |                                                            |                                                   | За 10 сек      | За 1 мин |            |
|          |                                                            | 00-00                                             |                |          |            |
|          |                                                            |                                                   |                |          |            |
|          |                                                            |                                                   |                |          |            |
|          |                                                            |                                                   |                |          |            |

## ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



Выводы:

Подготовительная часть \_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_

Заключительная часть \_\_\_\_\_

Урок в целом \_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Для объективности заключений, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также др. факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок.

В гр. «Примечание» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, имя, отчество преподавателя.
2. Подготовленность к уроку. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.
3. Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач): конкретность задач. Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.
4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока), наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий о подготовительной части урока, характеру урока и состоянию учащихся.
5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения (строго – регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом).

Владение страховкой.

Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход.

8. Характеристика нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки, возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

МЕСТО

В классе по списку \_\_\_\_\_ присутствовало \_\_\_\_\_ занималось \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Анализ урока провел \_\_\_\_\_

Замечания и оценка по проведению анализа урока \_\_\_\_\_

Методист (оценка) \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Учитель ФК (методист)

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

(СЦЕНАРИЙ)

(наименование мероприятия)

## Цель

## Задачи

## Сроки и место проведения

## Участники

## Оборудование и инвентарь

## Порядок проведения

Замечания по проведению \_\_\_\_\_

Оценка за подготовку и проведение \_\_\_\_\_

Методист (учитель) \_\_\_\_\_

### **КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ**

С учащимися \_\_\_\_\_ класса Дата проведения \_\_\_\_\_

(Разрабатывая конспект, студент изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся)

Тема

План беседы

Используемая литература

Содержание беседы

Отзыв о беседе

Оценка за проведение беседы \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

| Дата записи | Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализа, выводы, замечания студента |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                               |
|             |                                                                                               |
|             |                                                                                               |
|             |                                                                                               |
|             |                                                                                               |
|             |                                                                                               |
|             |                                                                                               |

## ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента \_\_\_\_\_

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в школе. При этом необходимо отразить:

- ☐ анализ постановки физической культуры в школе;
- ☐ подготовленность студента к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности;
- ☐ участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- ☐ замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики в школе.

---

---

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

## Характеристика

На практиканта \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, который проходил практику в

За период учебной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года

Показал себя \_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятиях по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта)

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали: \_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работа студент показал

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

### Оценки за практику:

- |                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| 1. Организационная деятельность               | _____ |
| 2. Физкультурно-оздоровительная работа        | _____ |
| 3. Отчетная документация                      | _____ |
| 4. Учебно-исследовательская работа            | _____ |
| 5. Отношение к практике и трудовая дисциплина | _____ |

### Общая оценка за практику:

Руководитель организации / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Методист университета / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.